

Шабанова Елена Анатольевна

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» п.г.т. Уренгой Пуровского района  
629860, ЯНАО, Пуровский район, п. Уренгой, 4 микрорайон дом 39 А. тел. (факс) 34934 9-31-77

**ЭССЕ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

**ТЕМА: «Споры о главном, споры о важном»**

Автор: учитель биологии и химии  
Шабанова Елена Анатольевна  
первая квалификационная категория  
педагогический стаж: 20 лет

2015 год

Споры о главном, споры о важном.

В споре побеждает тот, кто настоящий.

Спор может не родить истину, но убьет ложь.

Истина рождается в споре. Кто же не знает известной аксиомы. Вот и я справедливость расхожей мудрости познала ещё в детстве, когда истово убеждала подруг нарядить наших кукол в голубое. Так, аргументировала я, они всё время выглядят нарядными. И только потом, годы спустя, узнала, что интуиция меня не подвела, голубой и синий, по утверждениям психологов, самые благородные цвета, и, видимо, этот факт делал наших не очень дорогих и совсем не аристократичных кукол первыми красавицами среди всех окрестных пластмассово-резиновых дурнушек, так ценимых моим поколением.

Истина, рожденная в споре, привела меня в стены Северо-Казахстанского университета, а точнее, на естественно-географический факультет, и, что крайне важно, на специальность химия и биология. И это притом, что выбор был. Старшая сестра после окончания музыкальной школы решила посвятить свою жизнь обучению детей музыке. Пыталась увлечь и меня, и, кстати, не без оснований: музыкальную школу я оставила, не доучившись, год. Причину расставания, как и нежелания, выбрать факультет попроще, отстаивала на семейном совете. Аргументы оказались весомыми; меня услышали. Наверное, ещё и потому, что с детства видели мой неподдельный интерес к природе: занятия в уголке живой природы с самого начала моего обучения в школе нравились мне значительно больше уроков музыки. Словом, мой выбор стал окончательным.

Сегодня итожу, душой не покривя, за время своей работы ни разу о выбранном не пожалела. Более того, работа с первых дней и до сегодня приносит настоящее удовлетворение и удовольствие. И вот теперь новый выбор.

Коллектив решил, что мой педагогический опыт может быть вынесен на широкое обсуждение. Оценить по достоинству и объективно мою педагогическую концепцию, и практические навыки владения ею, по замыслу организаторов конкурса профессионального мастерства «Педагог – 2015», можно только лицом к лицу. И, кажется, на этот раз моя задача найти весомые аргументы для себя, ведь в этом споре должна родиться истина, убеждающая, прежде всего, меня в необходимости своего участия в очном конкурсе. Не знаю почему, но аргумент Джоша Биллингса, американского писателя-комедианта, менее известного как Генри Уиллер Шоу, о том, что «Опыт прибавляет нам мудрости, но глупость нашу не уменьшает», лично меня вдохновляет. В этой формуле есть и стимул для личного позиционирования и одновременно для дальнейшего совершенствования. Не менее убедительно звучит и ещё один аргумент. Чувство собственной значительности вполне человеческое и отнюдь не чуждо и более великим. Так, к примеру, Виктор Гюго, общепризнанный рупор французского романтизма, всерьез питал надежду на то, что некогда Париж будет обязательно переименован в его честь. А Колумб, буквально, домогался титула «Адмирала океана и вице-президента Индии». Американский лидер Джордж Вашингтон страстно хотел, чтобы его именовали «Его Величество Президент Соединенных штатов». Не лишены тщеславия и притязания величайшего Шекспира. Драматург искренне пытался добиться блеска своему роду путем приобретения гербового щита. А миллионеры, финансировавшие первую экспедицию американского адмирала Бёрда в Антарктиду, требовали увековечения своих имен в названиях горных цепей нового материка. Что же говорить о нас, менее великих, стремление рассказать о себе и своих достижениях тоже иногда овладевает нами. И тогда главное - не переоценить собственную персону и достижения. Иногда объективность изменяет нам. А потому аргументы за своё участие в конкурсе я продолжала искать и во сне. И вот что со мной случилось.

В мой сон заглянул сам Дмитрий Иванович Менделеев. Его аргументация моего участия в конкурсе была столь же проста, сколь и убедительна. Во-первых, учёный поддержал меня в том, что природная скромность – не повод для ухода в тень. Впрочем,

Шабанова Елена Анатольевна

ему ли не знать об этом. Рожденный семнадцатым в семье надворного советника да ещё и в глухой провинции, мальчик после смерти отца вряд ли мог рассчитывать на большое будущее. Но он состоялся, благодаря усилиям матери Марии Дмитриевны и собственному пытливому уму. Другой аргумент тоже не оставил меня безучастной. Так уж случилось, заметил мой неожиданный ночной оппонент, что всю свою жизнь он имел ясный план действий и научных исследований. Результат такой целеустремленности поражает не только меня и современников ученого, но и все мировое сообщество во все последующие времена и эпохи. Более полутора тысяч научных работ по химии, физике, метрологии, метеорологии и экономике, основополагающие труды по воздухоплаванию, сельскому хозяйству, химической технологии, народному просвещению и еще целая масса открытых и достижений, рожденных гением Менделеева. Конечно, сравнивать себя и его – задача бесперспективная, но один урок все же очевиден: если в твоей жизни есть дело и ты ему безоговорочно предан, стесняться предъявить свой опыт для широкого обсуждения – позиция слабака. И в этой истине после моего заочного спора с великим Менделеевым я больше не сомневаюсь. Что же до прочих аргументов «за» моё участие в конкурсе, то они, на мой взгляд, для учителя, влюбленного в свою профессию, не кажутся необычными. Дело в том, что решение это вовсе не принято единолично. Мои ученики также приложили к нему руку. Они всерьез считают, что с учителем химии им повезло. И поделиться своим счастьем с другими считают не только незазорным, но и вполне оправданным. Увы, но химия отнюдь не простая наука, и любить её без весомых оснований у школьников получается редко. Очень надеюсь, что именно мои усилия указали им путь к пристрастиям. Более того, живу надеждой, что мои учительские амбиции найдут достойных продолжателей, и среди тех, кто сегодня активно подталкивает меня к участию в конкурсе профессионального мастерства, окажутся такие, для кого химия станет призванием и делом жизни. Ведь в споре о будущем моих учеников пример учителя по-прежнему кажется мне весомым аргументом выбора.

«10» февраля 2015 г.



(Шабанова Е.А.)